

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
Г.КЕДРОВОГО 2024-2028гг

Разработчик программы:

директор МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового

Высыпкова Валентина Борисовна



Согласовано:

Руководитель МУ «Культура»

Шаповалова Елена Павловна



Кедровый, 2023

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового на 2024-2028гг
Разработчик программы	Высыпкова Валентина Борисовна
Основание для разработки программы	Конкурс на замещение вакантной должности руководителя Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Кедрового
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями); • Конвенция о правах ребенка и Закон Российской; • Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (с изменениями); • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; • Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных 9 организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41; • Устав ДШИ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; и др.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса
Цель программы	Создание эффективной образовательной среды для личностной и творческой самореализации, совершенствование системы поддержки талантливых детей, создание возможностей для использования

Задачи Программы	<p>образовательного и культурного потенциала школы жителями города Кедрового.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства в области дополнительного образования, нравственного и эстетического воспитания детей; 2. Реализация комплексного, личностно-ориентированного и системно-действенного подходов к дополнительному художественному образованию в сфере культуры и искусства через обновление и вариативность содержания образования. 3. Совершенствование содержательного наполнения образовательной программы ДШИ и процесса ее практической реализации для достижения поставленных целей, задач и планируемого результата. 4. Создание эффективной образовательно-воспитательной системы в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, обеспечивающей уровневое развитие детей и подростков, активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью. 5. Содействие творческой деятельности и профессиональному развитию одаренных детей и подростков в различных видах искусства. 6. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в едином образовательном пространстве ДШИ. 7. Создание комплекса условий для повышения качества дополнительного художественного образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования). 8. Укрепление материально-технического обеспечения деятельности ДШИ и ее ресурсного потенциала современным оборудованием, включая качественное обновление информационного сопровождения образовательного процесса. 9. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива ДШИ на основе профессионального стандарта педагога путем вовлечения педагогических работников в современные формы самообразования, инновационной и творческой деятельности.
------------------	--

	<p>10. Развитие практики социального партнерства ДШИ с учреждениями в сфере образования, культуры и искусства, направленного на успешную социализацию и профессиональную ориентацию, на расширение возможностей для организации творческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>1. Характеристика текущего состояния образования в МКОУ ДО «ДШИ» г. Кедрового. 2. Проблемный анализ состояния МКОУ ДО «ДШИ» г. Кедрового на момент разработки настоящей Программы. 3. Концептуальные основы Программы; 4. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности и результатов, на достижение которых направлена Программа; 5. Мониторинг реализации программы развития.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: I этап (01.01.2024-31.12.2024) организационно-ориентировочный – организация творческих групп, работающих над каждой из целевых подпрограмм; – создаются, координируются и уточняются планы работы. По указанным подпрограммам; – проводится соотнесение задачно-целевых блоков подпрограмм с общими задачами и целью Программы развития ДШИ; – создается планирование на второй этап; – осуществляется распределение возможных поручений и выделение ответственных лиц. II этап (01.01.2025-31.12.2026) Основной, он является ключевым для реализации Программы развития, т.к. именно здесь – осуществляются основные мероприятия, запланированные в содержании целевых подпрограмм; – идет работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок; – проводится мониторинг хода осуществления целевых подпрограмм, как ведущих компонентов Программы развития ДШИ; – реализуются меры по коррекции и уточнению осуществления ранее запланированных подпрограммных акций и мероприятий. III этап (01.01.2027-31.12.2028) Аналитико-обобщающий или итоговый</p>

	<p>– рефлексия и подведение итогов реализации Программы развития ДШИ посредством оценки выполнения целевых подпрограмм как ее важнейших составляющих;</p> <p>– анализ полученных результатов и «продуктов» творческой деятельности членов педагогического коллектива, разнообразных достижений учащихся, эффективности управленческих решений администрации ДШИ по реализации. Важнейшую роль на данном этапе призвана сыграть рефлексивная деятельность всех участников реализации программы развития, т.е. педагогического коллектива ДШИ, ее администрации, родительской общественности и самих обучающихся.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в рамках муниципальных программ</p> <p>Программно- целевое финансирование</p> <p>Собственные средства (платные услуги)</p>
Руководитель программы	<p>Директор</p>

Программа развития направлена на комплексное развитие МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового и ориентирована:

- на достижение приоритетных целей и задач развития ДШИ;
- на внедрение в практику ДШИ достижений педагогической науки и передового профессионального опыта;
- на интенсивную работу педагогов по развитию своего творческого потенциала в условиях развития ДШИ;
- предназначена для руководства работой ДШИ в режиме развития;
- обеспечивает результативный переход школы в новое качественное состояние;
- * является инструментом управления этим переходом и выступает в качестве руководства к действию;
- позволяет видеть вероятностную модель развития ДШИ.

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Система образования в сфере культуры и искусства, являясь частью общей системы отечественного образования, выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период. Наиболее важным показателем системы образования в области искусства является качество образования в детских школах искусств.

Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Система детских школ искусств в немалой степени способствует распространению культурной толерантности, выступает мостом между культурными традициями народов, формирует мультикультурное мировоззрение у детей и молодежи через всестороннее изучение и творческое постижение искусств разных стран и народов.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового

Детская музыкальная школа была открыта в 1987 году с целью необходимости развития художественного образования детей в новых регионах нефтедобычи, на основании приказа №175 от 29.06.1987 начальника областного управления культуры г.Томска З.И. Салоповой. Однако статус юридического лица музыкальная школа получила только в 1996 году.

С 2020 года является муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» г.Кедрового (Постановление Администрации города Кедрового №379 от 07.11.2019г).

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (далее - МКОУ ДО ДШИ) предоставляет образование художественно-эстетической направленности: музыкальное отделение, хореографическое отделение, художественное отделение, отделение общего эстетического образования (платное). МКОУ ДО «ДШИ» г. Кедрового реализует программы дополнительного образования сроком 5-7 лет обучения.

МКОУ ДО «ДШИ» г. Кедрового предоставляет образовательную услугу: «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и «Предпрофессиональных программ по ИЗО и хореографии».

Одно из приоритетных направлений в работе ДШИ направлено на работу с одаренными детьми. Ежегодно в апреле школа проводит муниципальный конкурс – фестиваль детского творчества «Первая капель» для детей от 4-х до 17-ти лет по направлениям: живопись, прикладное искусство, вокальное творчество, хоровое пение, инструментальное исполнительство, хореографическое исполнительство.

В этом конкурсе принимают участие воспитанники детского сада «Родничок», общеобразовательных школ села Пудино и города Кедрового, участники художественной самодеятельности городского Дома культуры и сельского Дома культуры.

Так же преподаватели и учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня, проводятся мероприятия на школьном уровне, ведется сотрудничество с городским и сельским клубами в проведении массовых праздничных мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году преподаватели и учащиеся приняли участие в 9 конкурсах различного уровня: в 4 областных и в 5 конкурсах международного уровня. Проведено 2 интернет - олимпиады по музыке на портале «Солнечный свет».

В конкурсах международного уровня участвовали 16 учащихся, из них 6 учащихся, которые учатся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, учащиеся получили I, II места.

На всероссийском уровне участвовали 15 учащихся, из них 11 детей которые учатся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, победители получили I, II места. В областном конкурсе участвовали 21 учащихся, из них с музыкального отделения - 5 учащихся, с художественного отделения - 16 учащихся. Особая гордость школы - это дети, которые стали победителями в областных, всероссийских и международных конкурсах.

Было проведено 8 школьных мероприятий, ведется сотрудничество с Городским Домом Культуры и МКОУ СОШ №1 г.Кедрового в проведении массовых праздничных мероприятий, таких как День Победы, День Матери, День народного Единства, фестиваль «Единство непохожих», День Учителя и др.

В июне 2023 на территории Детского оздоровительного лагеря “Восход” прошла Пятая профильная хоровая смена “Звонкие голоса”. Главная цель проведения профильной хоровой смены — творческое единение ребят из разных хоровых коллективов и образовательных учреждений региона, увеличение численности Сводного детского хора Томской области, повышение профессионального уровня юных музыкантов посредством хорового музицирования, расширение общего кругозора через межличностное общение участников смены. Город Кедровый представляли 2 ученицы МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового.

В школе имеются оборудованные кабинеты: класс хореографии, класс хорового пения, класс фортепиано, класс художественных дисциплин, музыкальной литературы, народных инструментов, школьная библиотека на 500 экземпляров, фонотека, костюмерная.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 31.05.2018 №528-р «Об апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Томской области» МКОУ ДО ДШИ ведет направление по персонифицированному дополнительному образованию на территории муниципального образования «Город Кедровый» с детьми в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2019 году в Детской школе искусств состоялось открытие виртуального концертного зала. «Всероссийский виртуальный концертный зал» масштабный проект Министерства культуры РФ, благодаря которому жители многих уголков России, в том числе и жители Кедрового, получают возможность приобщаться к лучшим образцам академического музыкального искусства. Он позволяет слушать и смотреть концерты известных российских коллективов и солистов во всех регионах страны, как в режиме онлайн, так и в записи.

На создание зала направлено 980 тыс. рублей в рамках Федерального проекта Минкультуры РФ «Всероссийский виртуальный концертный зал». На эти средства закуплено и установлено современное техническое и технологическое оборудование - акустическая система DXS 12 YAMAHA,

стойки под акустическую систему TOREX WSPS-02, радиосистема PROAUDIODWS 204HT, усилители мощности звука - микшерный пульт YAMAHA MG12, широкий экран и проектор с высоким разрешением - проекционный экран моторизованный DraperTarga, проектор лазерный Panasonic pt-vmz50, потолочный кронштейн для проектора FIX P300L, ноутбук HP 17. С местного бюджета было выделено 5 тыс. рублей, для оплаты расходов по обеспечению доступа к высокоскоростной сети «Интернет».

Главной особенностью проекта является реальная возможность каждого желающего приобщиться к лучшим образцам академической музыки без существенных материальных затрат. Отныне лучшие концерты с участием российских и зарубежных исполнителей, а также проекты, рассчитанные на детскую аудиторию, могут услышать и увидеть зрители муниципального образования «Город Кедровый».

В 2022 году в ДШИ был проведен капитальный ремонт. Благодаря финансированию из местного бюджета в размере 721,35 тысяч рублей приобретено сантехническое оборудование, установлены пластиковые окна. В хореографическом зале установлен сценический линолеум.

Благодаря благотворительным пожертвованиям от АО «Томскнефть» ВНК были приобретены музыкальные инструменты и оргтехника на сумму 171 тысяч рублей (цифровое пианино, 2 монитора, 2 системных блока).

На выделенные Департаментом по культуре спонсорские деньги в целях оснащения технической базы школы были приобретены:

- синтезатор YAMAHA - 1 шт., в сумме - 58 000 руб.
- гитара электрическая YAMAHA - 1 шт, в сумме - 42 000 руб. На общую сумму 100тысяч руб.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового на момент разработки настоящей Программы

Наряду с перечисленными показателями в дополнительном образовании имеется ряд проблем. Содержание дополнительных общеобразовательных

программ требует серьезного пересмотра и обновления в первую очередь с позиции соответствия интересам современных детей и подростков.

Сегодня в сфере дополнительного образования необходимо активно развивать дистанционные формы, требуют совершенствования новые образовательные технологии.

Одной из проблем является недостаточное материально-техническое обеспечение учреждений данного типа, которое не соответствует современным требованиям. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка, независимо от социального статуса семьи.

Согласно муниципальной программе «Развитие культуры на территории муниципального образования «Город Кедровый», утвержденной Постановлением Администрации города Кедрового от 10 ноября 2020 г № 382, МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового является участником программы и выполняет задачу по оказанию услуг по предоставлению дополнительного образования в сфере искусств населению муниципального образования «Город Кедровый». Показателем задачи является доля детей в возрасте 5-18 лет получающих услуги по дополнительному образованию в сфере искусств.

Однако, на протяжении последних лет наблюдается снижение численности учащихся школы искусств, что ставит выполнение задачи под угрозой.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	105	98	91	77

На начало 2022-2023 учебного года в ДШИ обучались 110 учащихся, из них 29 детей обучается на музыкальном отделении, 39 – на художественном

отделении, 22 - на хореографическом отделении, 20 – на отделении общего эстетического образования (платные образовательные услуги). По дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств обучается - 36 детей, из них 14 - на художественном отделении, 22 - на хореографическом, по дополнительным общеразвивающим программам в области искусства обучается 74 человека.

В сентябре 2022 года в школу на разные направления поступили 8 первоклассников, кроме этого 11 детей в возрасте 5-7 лет поступили на общеэстетическое отделение (платные образовательные услуги).

По состоянию на 14.08.2023 в МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового обучается 77 детей, из них 13 детей находятся в академическом отпуске.

Еще одной острой проблемой является нехватка штатных преподавательских кадров. Ведется активная работа по поиску квалифицированных специалистов, подходящих под профессиональные стандарты.

На сентябрь 2022г. кадровый состав насчитывал 4 человека, из них численность работников (без внешних совместителей) - 3 человека, внешних совместителей – 1.

На начало 2023-2024 учебного года численность преподавателей составляет 3 человека (без внешних совместителей). Стоит отметить, что один из преподавателей награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Обеспечены кадрами программы «Гитара», «Фортепиано», «Синтезатор», «Декоративно – прикладное творчество», «Эстрадный вокал». В сентябре ожидается трудоустройство еще одного преподавателя на программу «Хореография».

В новом учебном году увеличится количество предоставляемых платных образовательных услуг. Они представлены на всех отделениях. Будет доступна возможность поступить на платное обучение по образовательным программам «Эстрадный вокал», «Синтезатор», «Хореография».

Длительное отсутствие кадров способствовало неисполнению плана мероприятий («дорожная карта») «Изменение в сфере образования, направленные на повышение ее эффективности в муниципальном образовании

«город Кедровый» в части среднесписочной численности работников в течение последних лет. В 2023 установленная Департаментом по культуре Томской области среднесписочная численность составляет 3,3 чел., но по состоянию на 01.07.2023 фактическая среднесписочная численность составляет 1,2 чел.

Наименование показателя	2021 год (план)	2021 год (факт)	2022 год (план)	2022 год (факт)	2023 (план)
Среднесписочная численность педагогических работников организаций дополнительного образования детей (без внешних совместителей), чел.	2,1	3,3	3,3	3,0	3,3

Данное обстоятельство лишает МКОУ ДО «ДШИ» г.Кедрового получать субсидию на достижение целевых показателей по Плану мероприятий («дорожной карте») «Изменение в сфере образования Томской области» в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования.

Так же наблюдается нехватка качественных музыкальных инструментов для достижения высокого уровня исполнительства. Для соответствия современным требованиям необходимо обновление фонда сценических костюмов, приобретение музыкальных инструментов.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы

Проблемно-ориентировочный анализ исходного состояния ДШИ, проведенный к моменту создания Программы развития на 2024-2028 гг., позволил разработать концептуальные основы ее развития, которые стали важным компонентом Программы развития, отражающим комплекс системообразующих идей и принципов, формирующих ценностное пространство инновационной деятельности педагогического коллектива и администрации ДШИ: идеи модернизации образования в русле компетентного подхода и профориентации, личностно-ориентированного образования,

вариативности и дифференцированного подходов увеличение возможностей выбора обучающегося при получении образования, а также их ответственности за сделанный выбор.

В основу концепции развития ДШИ заложена идея о том, что неперенным условием развития личности и индивидуальности обучающихся и преподавателей Детской школы искусств является самореализация их интересов, потребностей, способностей и возможностей. Следовательно, необходимо создать максимальные условия для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и педагог стали субъектами выбора сфер самореализации. Для этого они должны осознавать себя как индивидуальность, свои особенности и проблемы; обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Данные концептуальные положения базируются на принципах, направленных на реализацию личностно ориентированного и дифференцированного подходов в организации образовательной деятельности:

Принцип природосообразности предписывает учитывать половозрастные особенности учащихся; создавать оптимальные физические и умственные нагрузки ученикам, не перегружая их и осуществляя постоянное наблюдение за сохранением здоровья детей; беречь детскую индивидуальность и каждого ребенка принимать таким, какой он есть, создавая ему доступные зоны развития.

Принцип культуросообразности определяет отношения между обучением, воспитанием и культурой, как средой, растящей и питающей личность, а также между образованием и развитием ребенка как человека культуры: культурное ядро содержания образования составляют универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности. Основные функции культуросообразного образования состоят в создании различных культурных сред, где осуществляется развитие ребенка, приобретение им культуросообразного опыта и оказание ему помощи в осознании своей принадлежности к определенной культуре.

Сущность *принципа гуманизации* состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технологическими, организационно-педагогическими, административными и т.п. Данный принцип предусматривает гуманизацию содержания образования и направлен на воспитание свободного человека, развитие его самостоятельности; что предполагает реальное соблюдение прав преподавателя и ребенка, закрепленных действующим законодательством, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип личностного подхода означает центрирование образовательной практики на ребенке, признание его активным субъектом этого процесса. В соответствие с данным принципом законы личностного, духовного и физического развития, изменения, происходящие во внутреннем мире ученика, служат главным ориентиром в образовательном и творческом взаимодействии. Всестороннее изучение личности ребенка выступает необходимым условием успешного воспитания. Критерием эффективности образования выступает развитие, саморазвитие, самоопределение ученика, его позитивная “Я”-концепция, как необходимое условие гармонии внутреннего мира ребенка.

Принцип целостности способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области культуры (вида искусства); предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, выявления их творческих, индивидуальных способностей и возможностей в раннем школьном (дошкольном) возрасте, когда образовательный процесс рассматривается как саморазвивающаяся система открытого типа, интенсивно взаимодействующая с окружающей средой, максимально использующая воспитательный потенциал всей образовательной системы муниципального образования.

Принцип выбора способствует созданию условий постоянного выбора, где ребенок обладает полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности ДШИ.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении преподавателей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии педагогов, учеников и родителей в соответствии с принципами духовно-нравственного общения.

Принцип развивающего обучения нацелен на отказ от репродуктивных методик и применение активных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Раздел 4. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности и результатов, на достижение которых направлена Программа.

Эффективность реализации Программы развития ДШИ определяется степенью достижения целевых показателей, установлением соответствия полученных результатов заявленным целям и задачам, обозначенным в Программе.

Принципиальный показатель результативности реализации Программы развития – признание достижения ДШИ качественного состояния, характеризуемого изменениями важнейших элементов образовательной системы ДШИ.

Показатели качественных изменений образовательной системы ДШИ:

1. Внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность ДШИ;
2. Обеспечение информационной открытости и положительного имиджа ДШИ;

3. Обеспечение конкурентоспособности, объективированное в следующих характеристиках:

- увеличение контингента обучающихся;
- увеличение уровня охвата детского населения;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня, числа дипломантов и лауреатов;
- увеличение количества выпускников, продолживших профессиональное обучение;

4. Расширение перечня реализуемых дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств, включая сферу платных образовательных услуг;

5. Качественная реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств;

6. Реализация адаптированных программ и индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. Формирование внутришкольной и внешней (независимой) системы оценки качества образования с участием профессионального сообщества;

8. Развитие творческого сетевого взаимодействия ДШИ с другими образовательными организациями и организациями культуры.

Завершая перечень критериев и показателей, характеризующих результаты, на достижение которых направлена Программа развития ДШИ (2024-2028 гг.), следует отметить, что каждое из целевых направлений (подпрограмм), составляющих Программу развития, имеет собственный перечень критериев и показателей, по которым может быть оценена успешность его реализации.

Общая стратегия проектирования и осуществления Программы развития обеспечивается созданием и разработкой содержательного наполнения ее ведущих смысловых компонентов – 5 основных целевых направлений (подпрограмм).

Направление 1. Сохранение лучших традиций и расширение направлений деятельности ДШИ, нацеленной на высокое качество

дополнительного художественного образования и предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере культуры и искусства.

Задача 1. Предоставление обучающимся широких возможностей по овладению знаниями, умениями и художественными навыками в выбранном виде искусства, адекватных их возможностям, способностям и запросам, а также способствующих самопознанию и творческой самореализации их личности.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дополнительного художественного образования за счет достижения каждым обучающимся оптимального уровня развития личных художественно-творческих способностей и возможностей;

- востребованность у потребителей образовательных услуг реализуемых ДШИ программ и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- выявление социального заказа общества, родителей (законных представителей), детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного художественного образования детей и взрослых;

- освоение и использование творческих, практико-ориентированных инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий обучения детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;

- разработка и реализация в образовательном процессе учебных планов и программ разного уровня, направленности и сроков обучения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей), в том числе дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (предпрофессиональных и общеразвивающих);

- расширение набора художественно-образовательных услуг через открытие новых направлений образовательного процесса, включения в вариативные части учебных планов и образовательных программ широкого перечня предметов по выбору.

Задача 2. Обеспечение уровня предпрофессиональной подготовки наиболее одаренных и талантливых учащихся, соответствующего приемным

требованиям для поступления в профильные средние и высшие учебные заведения.

Ожидаемый результат: достижение обучающимися высокого уровня предпрофессиональной подготовки.

Способы решения задачи:

- выявление творчески одаренных детей и обеспечение соответствующих условий для их образования и творческой самореализации;

- создание системы профессиональной ориентации (предполагающей выявление, развитие и сопровождение) учащихся в сфере исполнительского (художественного) творчества в разных видах искусств, формирование их мотивации и готовности к продолжению профессионального образования в сфере культуры и искусства.

Направление 2. Развитие творческих, интеллектуальных способностей и общей культуры обучающихся.

Задача 1. Освоение учащимися всего спектра предметов, составляющих основу общекультурной личности. Предоставление учащимся возможностей углубленного изучения профессиональных дисциплин, способствующему более полному развитию их творческого потенциала.

Ожидаемый результат: воспитание гармоничной широко образованной личности, приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников ДШИ;

Способы решения задачи:

- приобщение обучающихся к духовной культуре через практическую и творческую деятельность;

- предоставление обучающимся возможностей углубленного изучения отдельных дисциплин, вызывающих их повышенный интерес, в целях их более широкой предпрофессиональной подготовки и личностного общекультурного развития;

- предоставление детям возможностей изучения предметов по выбору, способствующих гармоничному развитию их личности.

Задача 2. Воспитание и обучение учащихся на лучших образцах регионального, национального и мирового искусства.

Способы решения:

- воспитание ценностного, бережного отношения обучающихся к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального и мирового музыкально-художественного наследия.

- обучение обучающихся на лучших образцах мирового музыкального, художественного и хореографического искусства;

- приобщение учащихся к культурным ценностям региона и города через внеклассную работу, организацию посещений музеев, концертов, выставок, театров и др., использование в учебной деятельности и репертуаре практического художественного материала (произведений);

- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения разнообразных мероприятий (конкурсов, олимпиад, фестивалей, мастер-классов, концертов, тематических вечеров, выставок, презентаций и т.п.), несущих как профессиональную, так и общеразвивающую интеллектуальную направленность.

Направление 3. Повышение качества образовательного процесса и его результатов.

Задача 1. Модернизация организации образовательного процесса.

Ожидаемый результат: высокое качество образовательного процесса, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Способы решения задачи:

- создание целостной системы дополнительного художественного образования, основанной на непрерывности и преемственности;

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса;

- комплексный подход к преподаванию дисциплин на основе взаимодействия различных видов искусства;

- создание в ДШИ комфортной, развивающей образовательной среды.

Задача 2. Усиление управленческого и общественного контроля за качеством образования.

Ожидаемый результат: система мониторинга качества образовательного процесса в ДШИ.

Способы решения задачи:

- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в сферу педагогической деятельности;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям деятельности ДШИ и учебного плана;
- мониторинг деятельности педагогов, реализующих образовательные программы;
- включение родителей (законных представителей), общественности в систему мониторинга.

Направление 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы, деятельность ДШИ по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задача 1. Формирование педагогического коллектива, его взглядов и концепций в свете задач современного этапа развития системы дополнительного художественного образования.

Ожидаемый результат: обеспечение ДШИ квалифицированными кадрами.

Способы решения задачи:

- привлечение высокопрофессиональных педагогических кадров, способных сочетать теоретическое и практическое профессиональное обучение на основе собственного творческого, исполнительского, художественного, сценического и научно- профессионального опыта;
- концептуализация педагогических взглядов преподавателей специальных музыкальных, художественных и хореографических дисциплин.
- интеграция учебной и воспитательной деятельности педагогического коллектива ДШИ;
- создание системы наставничества и курирования молодых преподавателей.

Задача 2. Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ДШИ.

Ожидаемый результат: Приход в систему дополнительного образования квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне Государственного профессионального стандарта, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Способы решения задачи:

- _____ - участие преподавательского состава в переподготовке и повышении квалификации;
- участие в мастер-классах ведущих музыкантов, художников, хореографов и др. области, России и зарубежных стран;
- стимулирование включения педагогов в научно-исследовательскую работу по созданию образовательных программ, методических пособий, учебников, дидактических и мультимедийных продуктов и т.п.;
- создание условий для развития мотивации к активной исполнительской деятельности; для повышения образовательного и культурного уровня членов педагогического коллектива.

Направление 5. Ресурсное обеспечение программы.

Задача 1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДШИ и членов ее педагогического коллектива.

Ожидаемый результат: интеграция образовательной, научной и практикотворческой деятельности ДШИ.

Способы решения задачи:

- совершенствование программно-методического комплекса;
- технологическое оснащение учебного и воспитательного процессов;
- информационное обеспечение деятельности ДШИ (компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение, банк данных, статистические материалы и пр.);
- отслеживание важнейших технологических процессов и достижений через интернет;
- обеспечение работы сайта школы;

-совершенствование системы научно-методического консультирования ведущими педагогами среднего и высшего профессионального звена.

Задача 2. Оснащение школы современными материально-техническими ресурсами и оборудованием, обеспечивающими надлежащее качество оказываемых образовательных услуг.

Ожидаемый результат: объединение ресурсов для развития деятельности ДШИ.

Способы решения задачи:

- систематическое отслеживание состояния здания и инженерных коммуникаций, своевременное проведение профилактических и ремонтных работ по поддержанию здания в рабочем режиме;
- создание комфортных и привлекательных условий в местах общего пользования (фойе и т.п.) ДШИ;
- обновление и расширение базы музыкальных инструментов, предназначенных для школьников разного возраста;
- приобретение специального учебного оборудования: парты, стулья, шкафы, мольберты, постановочная мебель, тумбы и др.;
- обновление фонда учебной литературы, дисков и других носителей информации с учебными программами и дидактическими материалами;
- обновление программного обеспечения и фонда интерактивного, компьютерного, цифрового оборудования, включая модернизацию доступа к сети Интернет на территории ДШИ.

Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам

2	Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся
3	Укомплектованность кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов	Увеличение качества и количества оказываемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования, увеличение количества обучающихся
4	Расширение перечня образовательных возможностей, социально – образовательных партнерств	Сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
5	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
6	Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
7	Получение субсидии на достижение целевых показателей по Плану мероприятий («дорожной карте»)	Устойчивое сохранение целевых показателей